

Phú Hòa, ngày 28 tháng 04 năm 2025

BÁO CÁO

Kết quả tự đánh giá mức độ chuyển đổi số trong nhà trường Năm học 2024-2025

Kính gửi: Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Thủ Dầu Một

Thực hiện văn bản số 555/PGDDĐT ngày 24/4/2025 của Phòng GDĐT thành phố Thủ Dầu Một về việc đánh giá mức độ chuyển đổi số của cơ sở giáo dục Tiểu học và THCS năm học 2024 - 2025. Trường Tiểu học Phú Hòa 1 báo cáo kết quả tự đánh giá mức độ chuyển đổi số trong nhà trường, cụ thể như sau.

I. CÔNG TÁC CHỈ ĐẠO VÀ TRIỂN KHAI THỰC HIỆN

- Công tác chỉ đạo của lãnh đạo nhà trường:
Nhà trường đã ban hành Kế hoạch triển khai, phân công thực hiện bộ chỉ số đánh giá mức độ chuyển đổi số năm học 2024- 2025 số 467/KH-THTP ngày 09/10/2024.
- Quy trình tự kiểm tra, đánh giá; lưu hồ sơ, minh chứng:
- Nhà trường đã thực hiện theo đúng quy trình tự đánh giá như sau:
 - Ra Quyết định số 467/QĐ-THTP ngày 09/10/2024 về việc thành lập Hội đồng tự đánh giá mức độ chuyển đổi số năm học 2024-2025
 - Hội đồng tiến hành tự đánh giá dựa trên các hồ sơ, minh chứng cụ thể.
 - Hoàn thiện báo cáo công tác triển khai việc đánh giá mức độ chuyển đổi số.
- Việc lưu hồ sơ, minh chứng được sắp xếp đóng quyển thành 2 bộ: lưu tại nhà trường và nộp Phòng GDĐT.

II. KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ, XẾP LOẠI

Kết quả như sau:

- Nhóm tiêu chí I: Chuyển đổi số trong dạy, học: đạt 87/100 điểm; đáp ứng mức độ 3.
- Nhóm tiêu chí II: Chuyển đổi số trong quản trị cơ sở giáo dục: đạt 90/100 điểm; đáp ứng mức độ 3.

III. ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Những mặt thuận lợi, tồn tại hạn chế và bài học kinh nghiệm trong chuyển đổi số năm 2024-2025

❖ Thuận lợi:

- Nhà trường chú trọng bồi dưỡng đội ngũ (cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh) có kiến thức, kỹ năng đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số. Trước hết là kỹ

năng sử dụng CNTT, kỹ năng an toàn thông tin, kỹ năng khai thác, sử dụng hiệu quả các ứng dụng phục vụ công việc dạy - học hàng ngày.

- Trong quản lý giáo dục, nhà trường đã triển khai số hóa, xây dựng cơ sở dữ liệu dùng chung từ sở GDĐT, phòng GDĐT đến nhà trường. Hiện nay đã số hóa và định danh dữ liệu của giáo viên và học sinh. Cơ sở dữ liệu này vừa qua cũng đã hỗ trợ đắc lực công tác tuyển sinh và thống kê, báo cáo trong toàn trường. Nhà trường đã sử dụng phần mềm quản lý trường học, sổ điểm điện tử, học bạ điện tử, chữ ký số, duyệt giáo án qua phần mềm chuyên dụng và hầu hết cán bộ, giáo viên, nhân viên đều vận dụng hiệu quả, tích cực.

- Về nhân lực, nhà trường triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018, môn Tin học được đưa vào giảng dạy bắt buộc ngay từ lớp 3 và 100% học sinh lớp 3 được học Tin học; mô hình giáo dục STEM bước đầu giáo viên được tiếp cận, tiến tới dạy lồng ghép trong các môn học, gắn việc học của học sinh thông qua các hoạt động ứng dụng công nghệ để giải quyết các bài toán và hiện tượng trong cuộc sống.

- Về dạy - học, 100% giáo viên toàn trường sử dụng thành thạo CNTT; tham gia, đóng góp chia sẻ học liệu vào kho học liệu số của nhà trường và của ngành giáo dục; tham gia làm bài giảng điện tử e-learning có chất lượng, tham gia xây dựng ngân hàng đề, câu hỏi trắc nghiệm ...góp phần xây dựng xã hội học tập và đẩy mạnh việc học tập suốt đời.

❖ **Tồn tại, hạn chế**

- Số hóa, xây dựng, cập nhật học liệu số, thẩm định, chia sẻ học liệu số đòi hỏi sự đầu tư lớn về nhân lực (gồm cả nhân lực quản lý và nhân lực triển khai) cũng như tài chính để đảm bảo khai thác học liệu số đạt chất lượng, đáp ứng yêu cầu học tập, nghiên cứu, tham khảo của giáo viên và học sinh.

- Trình độ tin học của một số GVNV lớn tuổi còn hạn chế nên việc thực hiện UDCNTT còn gặp nhiều vất vả.

❖ **Bài học kinh nghiệm**

- Cần tăng cường công tác tuyên truyền phổ biến, nâng cao nhận thức và trách nhiệm, thông suốt về tư tưởng và quyết tâm hợp lực thực hiện chuyển đổi số trong toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Ban giám hiệu nhà trường cần quan tâm, giám sát thường xuyên việc thực hiện các tiêu chí về mức độ chuyển đổi số để có những chỉ đạo kịp thời.

- Cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường cần trau dồi kinh nghiệm cũng như trang bị kiến thức về công nghệ thông tin để đáp ứng kịp thời cho công tác giảng dạy và quản lý hồ sơ học sinh trên phần mềm trực tuyến.

2. Kiến nghị, đề xuất

- Để việc chuyển đổi số trong nhà trường học đem lại hiệu quả cao thì cần tăng cường tập huấn, bồi dưỡng cho cán bộ quản lý, giáo viên về ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, dạy học cũng như giúp học sinh tiếp cận với những phương pháp học tập hiện đại nhiều hơn.

- Cần đầu tư kinh phí để xây dựng hạ tầng mạng, trang thiết bị CNTT trong dạy học và quản lý vận hành, đường truyền, dịch vụ Internet cho nhà trường đồng bộ.

Trên đây là Báo cáo công tác tự đánh giá mức độ chuyển đổi số trong nhà trường, năm học 2024- 2025 của trường Tiểu học Phú Hòa 1.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT;
- BGH nhà trường;
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Bá Phương